

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.05.01 Когнитивная лингвистика
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Б1.В.ДВ.05.01 Когнитивная лингвистика

Разработчик (и):

Гордеев Никита Олегович
ФИО

старший преподаватель кафедры
иностранных языков
должность

канд. филол. наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков
протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностранных
языков


подпись

Зенов Е. В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	основные этапы развития когнитивной лингвистики как раздела языкознания; названия, авторов и основное содержание ключевых работы по когнитивной лингвистике; терминологию когнитивной лингвистики; методологию исследований в области когнитивной лингвистики.	работать с научной литературой по когнитивной лингвистике, то есть понимать прочитанное; выделять главное и второстепенное; быть готовым перефразировать и объяснять прочитанное другим; приводить собственные примеры, иллюстрирующее изложенные в прочитанном тексте идеи; указывать на недостатки описанного в научной работе исследования; формулировать новые гипотезы на основе прочитанного и предлагать пути дальнейшего развития темы исследования; вести полемику о содержании исследований в области когнитивной	основной терминологией когнитивной лингвистики; навыками постановки исследовательской задачи в области когнитивной лингвистики.	- комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ;	Результаты текущего контроля

			лингвистики. применять полученные знания в научно- педагогической деятельности. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

Вариант 1

1. Когнитология — это наука
 - a. о познании человека и о переработке информации человеком;
 - b. о познании человека;
 - c. о переработке информации человеком;
 - d. о познании.
2. Основные категории когнитивной лингвистики — это
 - a. общество;
 - b. познание;
 - c. категоризация;
 - d. концептуализация.
3. Создателями когнитивной грамматики являются
 - a. Р. Лангакер;
 - b. Л. Талми;
 - c. А. Вежбицка.
4. Представители Тамбовской школы когнитологов —
 - a. В. И. Карасик;
 - b. В. Н. Телия;
 - c. Г. Г. Слышкин;
 - d. Н. Н. Болдырев.
5. Представители Иркутской школы когнитологов —
 - a. Ю. С. Степанов;
 - b. И. А. Стернин;
 - c. А. В. Кравченко;
 - d. В. А. Степаненко.
6. Создатель теории прототипов и категорий базисного уровня —
 - a. Н. Хомский;
 - b. Р. Лангакер;
 - c. Э. Рош.
7. Создатель теории надежной грамматики и семантики фреймов —
 - a. Ч. Филлмор;
 - b. У. Чейф;
 - c. Д. Лакофф;
 - d. Ж. Фоконье.
8. Совокупность вербальных репрезентаций — это
 - a. концептуальная система;
 - b. способность;
 - c. речь;
 - d. ментальный лексикон.
9. Подведение явления, объекта, процесса и т. п. под определённую рубрику опыта, категорию и признание его членом этой категории — это
 - a. репрезентация;
 - b. концептуализация;
 - c. категоризация;

- d. сегментация.
- 10. Когнитивная функция —
 - a. кумулятивная;
 - b. познавательная;
 - c. экспрессивная.
- 11. Бленды конструируются с помощью
 - a. «композиции», «завершения» и «развития»;
 - b. «сюжета», «композиции» и «развития»;
 - c. «композиции», «кульминации» и развязки;
 - d. «композиции», «завершения» и «развязки».
- 12. Простейшие и сложные концепты выделяет
 - a. В. А. Маслова;
 - b. Ю. С. Степанов;
 - c. В. З. Кубрякова;
 - d. Г. Г. Слышкин.
- 13. И. А. Стернин выделяет
 - a. одноуровневые концепты, многоуровневые концепты, сегментные концепты;
 - b. рамочные концепты и концепты с плотным ядром;
 - c. простейшие и сложные концепты;
 - d. универсальные и национальные концепты.
- 14. Когнитивная лингвистика как научное направление сложилась...
- 15. ... определяет концепт как «условно-ментальную единицу» и выделяет в нём прежде всего примат целостного отношения к отображаемому объекту.
- 16. Согласно... подходу, концепт — это явление духовной культуры.
- 17. Залевская А. А. разграничивает термины «концепт» и...
- 18. Базовое понятие когнитивной лингвистики — это...

Вариант 2

- 1. Объект когнитивной лингвистики — это
 - a. язык как механизм познания;
 - b. когнитивные модели;
 - c. познание мира;
 - d. окружающая действительность.
- 2. Познание — это процесс
 - a. отражения действительности;
 - b. воспроизведения в мышлении действительности;
 - c. отражения и воспроизведения в мышлении действительности, в результате которого происходит накопление знаний;
 - d. познания действительности.
- 3. Представители Воронежской школы когнитологов —
 - a. А. П. Бабушкин;
 - b. Н. Н. Бабушкин;
 - c. В. Н. Телия.
- 4. Представители Волгоградской школы когнитологов —
 - a. В. И. Карасик;
 - b. В. Н. Телия;
 - c. Г. Г. Слышкин;
 - d. Н. Н. Болдырев.
- 5. Характерные черты когнитивной науки:
 - a. междисциплинарность;

- b. обращение к когнитивным структурам (сценариям и фреймам);
 - c. диффузность;
 - d. полисемантичность.
6. Создатель теории ментальных пространств —
- a. Ж. Фоконье;
 - b. Р. Лангакер;
 - c. Э. Рош.
7. Создатель теории ментальных моделей —
- a. Ф. Джонсон-Лэрд;
 - b. Н. Н. Болдырев;
 - c. Е. М. Позднякова;
 - d. Ю. С. Степанов.
8. Совокупность всех репрезентаций — это
- a. концептуальная система;
 - b. способность;
 - c. речь;
 - d. ментальный лексикон.
9. Когнитивный процесс, который выражает, формирует новые понятия и без которого невозможно получение нового знания — это
- a. когнитивная метафора;
 - b. метонимия;
 - c. сравнения;
 - d. оксюморон.
10. Лингвокогнитивный анализ используется для выявления
- a. лингвокогнитивной информации;
 - b. семантической информации;
 - c. социолингвистической информации;
 - d. психолингвистической информации.
11. Фрагмент знания, предназначенный для представления стандартных ситуаций — это
- a. фрейм;
 - b. концепт;
 - c. схема;
 - d. сценарий.
12. Рамочные концепты и концепты с плотным ядром выделяет
- a. Ю. С. Степанов;
 - b. М. А. Маслов;
 - c. В. В. Красных;
 - d. В. И. Карасик.
13. К базовым структурным компонентам концепта З. Д. Попова и И. А. Стернин относят
- a. образ;
 - b. информационное содержание;
 - c. интерпретационное поле;
 - d. все перечисленные компоненты.
14. По мнению..., концепт — микромодель культуры, он порождает её и порождается ею.
15. По Степанову Ю. С., концепты, в отличие от..., не только мыслятся, но и переживаются.
16. В рамках семантического подхода концепт отождествляется со...
17. Содержание когнитивных процессов составляет... на определённые стимулы внешней среды.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
(ключи)**

Вариант 1

1. а; 2. b, c, d; 3. а, b; 4. b, c; 5. c, d; 6. c; 7. а; 8. d; 9. c; 10. b; 11. а; 12. а; 13. а; 14. во второй половине 70х годов XX века; 15. Г. Г. Слышкин; 16. культурологическому; 17. конструкт; 18. концепт.

Вариант 2

1. а; 2. c; 3. а, b, c; 4. а, c; 5. а, b; 6. а; 7. а; 8. а; 9. а; 10. а; 11. а; 12. а; 13. d; 14. Ю. С. Степанова; 15. понятий; 16. смыслом; 17. реакция.